

ANÁLISIS DE LA RELACIÓN
“IMPORTANCIA” VERSUS “REALIZACIÓN”
DE LAS COMPETENCIAS GENERICAS
DE LAS PROFESIONES UNIVERSITARIAS EN LATINOAMERICA

Por Sydney Samuels

A. DE LAS COMPETENCIAS MÁS IMPORTANTES:

A.1. En opinión de los Académicos: Coincidentemente, las seis competencias más importantes son las mejor logradas; estas son: Compromiso con la calidad (v27), capacidad para enfrentar problemas (v15), de aplicar conocimientos (v02), de abstracción (v01), de aprender y actualizarse (v10) y compromiso ético (v26). Ello pareciera indicar que no debiéramos preocuparnos; sin embargo, aunque en importancia el valor de escala de todas estas competencias está arriba de 3.65 (lo que indica que se ubican entre los calificativos de “bastante” y “mucho”) en cuanto a la realización que se ha desarrollado en la Universidad, son las mejor calificadas, pero estas competencias no llegan a la escala de 3 (lo cual significaría “bastante” de acuerdo a lo acordado), oscilan entre 2.6 y 2.8, lo que sugiere que no es “poco” pero tampoco suficiente en su realización. Por lo tanto, según los académicos, **estas 6 competencias debieran ser mejoradas un poco más en las Universidades**. La única competencia que creen los académicos estar realizando bien en “mucho” es que están dando los “conocimientos sobre el

área de estudio y la profesión” v04. Veremos qué piensan los 3 sectores restantes sobre esto.

A.2. Los Graduados piensan: que las seis competencias más importantes coinciden en cinco con los Académicos, exceptuando únicamente la capacidad de abstracción (v01) e incluyendo la “capacidad de tomar decisiones (v16). Con la diferencia que únicamente en las competencias v15, v10, v27 y v26 se han realizado lo aprendido en la Universidad con el calificativo de “bastante” (escala de 2.9 a 3.3); pero que las competencias v02 y v16 no han sido suficientes en su realización (escala menor de 2.8). Entonces, según los graduados **se deberá mejorar las competencias académicas en la capacidad de “aplicar los conocimientos en la práctica” y en “tomar decisiones”**. Pero coinciden con los Académicos en cuanto a que en la Universidad se reciben los “conocimientos sobre el área de estudio y la profesión” v04.

A.3. Los Estudiantes: Coinciden con los Graduados en las 6 competencias más importantes (y en 5 con los Académicos), estos son v15, v16, v02, v10, v26 y v27. Con la diferencia que creen que todas están siendo bastante bien “desarrolladas en la Universidad” (entre 2.9 y 3.2) excepto la de “aplicar los conocimientos en la práctica” la que califican en 2.8, cerca de “bastante” pero no lo suficiente. Diríamos que para los estudiantes, **a todas las competencias importantes se les está dando un trato bastante bueno en**

la Universidad, incluyendo los “conocimientos en el área de estudio y la profesión” (v04).

A.4. Los Empleadores: Nuevamente, estos coinciden en cinco de las competencias más importantes con los 3 sectores citados anteriormente, pero agregan la de “capacidad de trabajo en equipo” (v17). Con la diferencia, además que esta **(v17)** y la de “**aplicar los conocimientos en práctica**” **v02 (al igual que los empleadores) necesitan mejor desarrollo en la Universidad (2.8)**; las cuatro restantes han sido bastante desarrolladas (2.9 a 3.0).

Concluiríamos con este capítulo que de las competencias más importantes, las siguientes necesitan un poco más de atención en las Universidades latinoamericanas:

- V02 Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica
- V15 Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- V16 Capacidad de tomar decisiones (los graduados)
- V17 Capacidad de trabajo en equipo (ojo: los empleadores)

No obstante, es interesante y debe satisfacer a todos que los 4 sectores coinciden en que los “Conocimientos en el área de estudio y la profesión” se están logrando en nuestras universidades más que “bastante”

B. DE LAS COMPETENCIAS MENOS IMPORTANTES:

No está demás indicar que estas no implican ser no importantes, todas han sido calificadas por los 4 sectores (académico, graduados, estudiantes y empleadores) con designación arriba de 3.0 puntos, lo que las sitúa en la escala de “bastante” importantes. Por lo tanto, el análisis aquí es similar al de las más importantes:

B.1. Los Académicos: piensan que las seis competencias menos importantes, aunque no precisamente no importantes puesto que todas se encuentran entre una escala de 3.35 y 3.50 son: la “capacidad de comunicación en un segundo idioma” (v07), “habilidad para trabajar en contextos internacionales” v23, “compromiso con la preservación del medio ambiente” v20, “habilidades interpersonales” v18, “capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes” v19 y “compromiso con su medio socio-cultural” v21. De todas ellas, v07, v20 y v23 se desarrollan muy poco en la Universidad con escala de 2.0 a 2.25 y que quizá deba mejorarse académicamente v19 y v21 que están por 2.5; y v18 que está en 2.65. Se verá que estas escalas están todas por debajo de 3.0, lo que indica **según los Académicos que deberán mejorar todas estas competencias en su desarrollo en la Universidad.**

- B.2. Los Graduados:** Al igual que los Académicos, los Graduados indican similar situación para las competencias v7, v23, v20, y v21 que se encuentran por 2.5 o menos en cuanto a realización y agregan a esta situación: v22 Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad, v05 Responsabilidad social y compromiso ciudadano.
- B.3. Los Estudiantes:** Igualmente, este sector juvenil indica que se debe mejorar bastante el desarrollo en la Universidad de las variables v07, v23 y v20 los cuales se califican en la escala cerca de 2, mientras que las variables v21, v18 y v05 deberán mejorar un poco más puesto que se encuentran en una escala de 2.75 a 2.85.
- B.4 Los Empleadores:** este sector agrega que la variable v09 “Capacidad de investigación” debe mejorarse en la Universidad puesto que está en 2.75.

Conclusión: Todas las variables mencionadas en este capítulo deberán mejorarse en mayor o menor grado como se indica en cada caso.

Rangos de las Competencias ordenados por el rango de los Empleadores

varEtiqueta	Académicos	Estudiantes	Empleadores	Graduados
2 Cap. de aplicar los conocimientos en la	2	1	1	1
1 Cap. de abstracción, análisis y síntesis	1	2	2	2
4 Conocimientos sobre el área de estudio y	3	3	3	4
26 Compromiso ético	6	7	4	7
15 Cap. para identificar, plantear y resolv	5	4	5	3
17 Cap. de trabajo en equipo	11	15	6	9
9 Cap. de investigación	4	6	7	6
10 Cap. de aprender y actualizarse permanen	7	5	8	5
3 Cap. para organizar y planificar el tiem	17	17	9	14
5 Responsabilidad social y compromiso ciud	9	11	10	17
27 Compromiso con la calidad	16	18	11	11
16 Cap. para tomar decisiones	13	8	12	8
6 Cap. de comunicación oral y escrita	8	9	13	13
14 Cap. creativa	10	13	14	16
8 Hab. en el uso de las tecnologías de la	14	12	15	10
25 Cap. para formular y gestionar proyectos	18	16	16	12
19 Cap. de motivar y conducir hacia metas c	23	22	17	21
12 Cap. crítica y autocrítica	12	14	18	19
11 Hab. para buscar, procesar y analizar in	15	19	19	18
18 Hab. interpersonales	24	25	20	22
13 Cap. para actuar en nuevas situaciones	21	20	21	20
7 Cap. de comunicación en un segundo idiom	20	10	22	15
22 Valoración y respeto por la diversidad y	22	21	23	26
24 Hab. para trabajar en forma autónoma	25	26	24	24
21 Compromiso con su medio socio-cultural	19	24	25	25
20 Compromiso con la preservación del medio	26	27	26	27
23 Hab. para trabajar en contextos internac	27	23	27	23

EUROPE

AMÉRICA LATINA

List of competences

EUROPE

AMÉRICA LATINA

Academics 998

Academics 4558

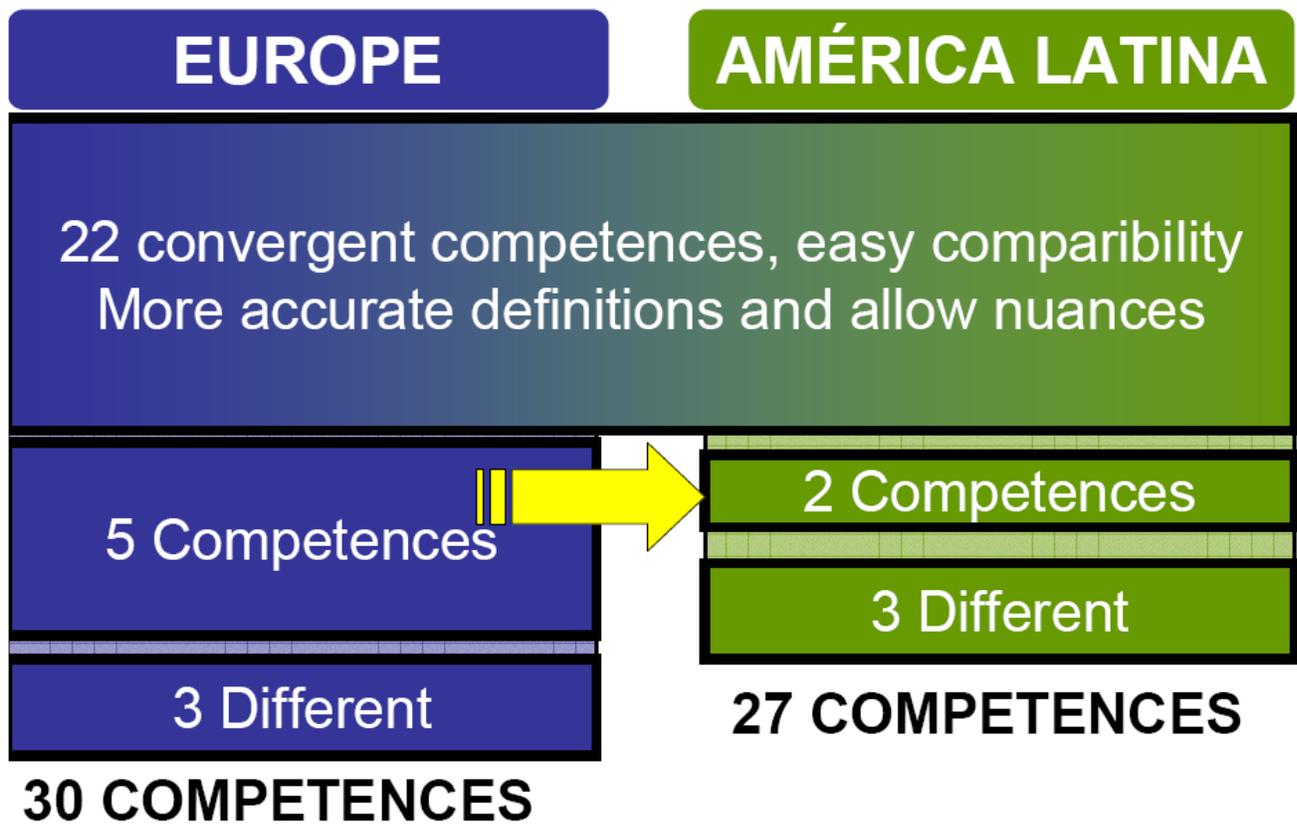
Employers 944

Employers 1669

Graduates 5183

Graduates 7220

Students 9162



3 different competences in each study

★ **Understanding of cultures and customs of other countries**

★ **Compromiso con la preservación del medio ambiente**

★ **Will to succeed**

★ **Responsabilidad social y compromiso ciudadano**

★ **Initiative and entrepreneurial spirit**

★ **Compromiso con su medio socio-cultural**

EUROPE

AMÉRICA LATINA

